

Fecha: 13/01/2025 TRD: 4143.049.22.2-15.01 -2025

ASUNTO: Informe de Seguimiento y desempeño de la GESTIÓN ACADÉMICA para la vigencia año 2024

DESARROLLO DEL INFORME

En el presente informe se analiza el estado académico de la Institución Educativa Técnico Industrial Pedro Antonio Molina en el año lectivo 2024. Además, se presentan los ajustes realizados con el objetivo de responder a las necesidades de la comunidad educativa.

El año 2024 fue un año lleno de retos a nivel educativo. Desde su inicio se plantearon las siguientes metas en la gestión académica, las cuales fueron desarrolladas de manera exitosa:

1. Planear el proceso de formación académica de manera institucional. En este indicador, se incluyó la actualización del enfoque pedagógico de la institución. En el segundo semestre del año 2024, el Consejo Académico aprobó adoptar el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como el enfoque de trabajo para la institución educativa. El ABP permite a los estudiantes desarrollar un rol activo y protagonista en el proceso de aprendizaje puesto que el docente asumirá un rol de guía y facilitador del conocimiento.

En las primeras semanas del año lectivo 2025, el consejo académico enfocará sus esfuerzos en seguir sistematizando el ABP en el contexto letipamista. Esperamos que en el primer semestre de dicho año se pueda terminar la consolidación.

INFORME DE GESTIÓN

Fecha: 13/01/2025 TRD: 4143.049.22.2-15.01 -2025

Además, en el primer semestre del año se implementaron ajustes al Sistema de Institucional de Evaluación Escolar (SIEE) en los que se evidencian los siguientes cambios:

- Evaluación Formativa: Implementación de evaluaciones continuas que permiten un seguimiento constante del progreso del estudiante y la identificación temprana de dificultades.
- Evaluación Diferenciada: Adaptación de las evaluaciones para estudiantes con necesidades educativas especiales, garantizando la equidad en el proceso de evaluación desarrollando los PIAR.
- Autoevaluación Fomento de la autoevaluación para desarrollar habilidades de autoanálisis.
- Adecuación de los criterios de promoción y promoción anticipada.

2. Mejorar los procesos pedagógicos a través de la participación y comunicación entre los docentes, directivos docentes y personal de apoyo en la planeación de la intervención pedagógica. Este objetivo incluye, además de lo planteado anteriormente, un avance en la aplicación del PIAR y en la entrega pedagógica.

En el caso del PIAR, se logró que todos los estudiantes que cumplieron con las condiciones necesarias para que se realizara ajustes en sus procesos de formación obtuvieran su PIAR.

3. Mejorar la clasificación obtenida por el ICFES. Las instituciones educativas son clasificadas teniendo en cuenta los resultados en las Pruebas Saber 11 en los últimos 3 años. IETIPAM se encuentra clasificada en la categoría B. Se planteó que para el año 2026 se logre obtener la clasificación A. Los resultados en las pruebas Saber 11 en el año 2024 demuestran un avance significativo en dicho propósito. La institución educativa aumentó 13 puntos en dichas pruebas. (Ver siguiente cuadro)

Fecha: 13/01/2025 TRD: 4143.049.22.2-15.01 -2025

Nivel de agregación	Promedio			Desviación		
	2022-4	2023-4	2024-3	2022-4	2023-4	2024-3
Establecimiento educativo (EE)	262 ●	258 ▲	271	44 ●	45 ●	46
Sede 1	269 ▲	265 ▲	288	43 ●	42 ●	41
Sede 2	251 ●	249 ●	248	49 ●	45 ●	46
Sede 3	257 ▲	258 ▲	270	43 ●	47 ●	42
Colombia	254 ●	257 ●	260	51 ●	51 ●	52
ETC	253 ●	255 ●	257	48 ●	47 ●	48
Oficiales urbanos ETC	252 ●	254 ●	256	47 ●	46 ●	47
Oficiales rurales ETC	245 ●	241 ●	250	45 ●	45 ●	45
Privados ETC	255 ●	257 ●	260	48 ●	48 ●	50

4. Mejorar la habilidad de **comprensión de lectura** de los estudiantes. En este componente de la gestión académica, se planeó la creación de una estrategia de lectura desde los grados de primaria, lo que permita ver un avance progresivo en los niveles de comprensión de lectura. Desde la primera semana lectiva, se inició con la estrategia “PAM se acerca a la lectura a través de la voz alta”. Esta estrategia abrió un espacio para que los estudiantes exploraran la lectura, desde las distintas tipologías textuales, durante media hora cada día del año. Los comentarios de la comunidad educativa son muy positivos sobre los alcances y la acogida de esta.

Entendiendo el contexto en el que está ubicada la institución educativa, consideramos que en las acciones pedagógicas y actividades académicas se debe tener en cuenta la adaptación curricular de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Desde el equipo directivo se ha identificado la necesidad de

INFORME DE GESTIÓN

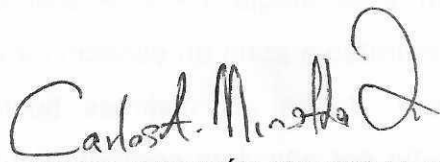
Fecha: 13/01/2025 TRD: 4143.049.22.2-15.01 -2025

implementar las siguientes estrategias con el fin de seguir mejorando nuestros indicadores de calidad educativa:

- Reuniones de área para la planeación
- Revisión de planes de área donde se busca unidad de cuerpo.
- Revisión periódica de libros reglamentarios
- Actualización de los planes de área

Finalmente, el seguimiento y control al desarrollo de los planes de estudio es esencial para garantizar la calidad educativa, es por eso que se ha implementado las siguientes estrategias:

- Monitoreo Continuo de los procesos académicos
- Análisis de Resultados de los estudiantes en instrumentos internos y externos
- Capacitación Docente en aspectos como el PIAR, DUA, Inteligencia emocional.
- Retroalimentación Constructiva continúa a los docentes sobre su desempeño.



CARLOS ANDRÉS MINOTHA ZAPATA
RECTOR

Elaboró, Revisó y Aprobó: Carlos Andrés Minotha Zapata, Rector